

# Критерії оцінювання навчальних досягнень з предмету «Захист України»

## Захист України

Оцінювання учнів з предмета «Захист України» здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках «Захист України» може здійснюватися за такими видами діяльності:

- Засвоєння техніки виконання вправи (може здійснюватися окремо від прийому навчального нормативу).
- Виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату).
- Виконання навчальних завдань під час проведення уроку.
- Засвоєння теоретико-методичних знань.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета «Захист України» здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів за рівнем засвоєння ними складових знаннєвого (теоретичні та теоретико-методичні знання) та діяльнісного (виконання вправ, навчальних завдань) компонентів навчальної програми. Оцінка за виконання нормативу може враховуватися в сукупну оцінку за виконання контрольної вправи (елемента). При цьому оцінки за виконання практичних вправ, дій, алгоритмів, нормативів є пріоритетними під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Види оцінювання. Основними видами оцінювання є: поточне, тематичне, підсумкове за семестр, за навчально-польові збори/заняття, навчально-тренувальні заняття; річне.

Поточне оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: опитування учнів на предмет засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю; виконання учнями нормативних прийомів і вправ, письмових робіт; створення навчальних комп'ютерних (та іншого виду) моделей бойових дій і надзвичайних ситуацій, навчальних макетів (мішеней). Необхідність поточного оцінювання визначає викладач.

Тематичне оцінювання є обов'язковим для кожного розділу, оскільки основною структурною одиницею предмета є тема. Оцінка за тему

виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок за тему з урахуванням оцінок за виконання алгоритмів дій, нормативних прийомів і вправ, письмових робіт, за створені навчальні моделі (макети).

### Індивідуальна оцінка

<b>Рівень компетентності</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів</b>
I. Початковий рівень	1	Учень (учениця) може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи. Володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що відтворюються учнем окремими словами чи реченнями з постійною допомогою викладача, виконує лише фрагменти практичних завдань
	2	Учень (учениця) фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхневі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні, має елементарні навички, практичні завдання виконує лише за допомогою викладача
	3	Учень (учениця) відтворює менше половини навчального матеріалу, за допомогою викладача виконує елементарні завдання, розрізняє елементи техніки виконання нормативних вимог і здатний виконати незначну їхню частину
II. Середній рівень	4	Учень (учениця) знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення викладача
	5	Учень (учениця) розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але припускається помилок. За допомогою викладача може логічно відтворювати значну його частину
	6	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповіді його правильні, він може відтворити

		значну частину теоретичного матеріалу, за допомогою викладача може його аналізувати, порівнювати та робити висновки
III. Достатній рівень	7	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, здатний застосовувати його на рівні стандартних вимог, частково контролювати власні навчальні дії.
	8	Знання учня (учениці) достатньо повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки. Самостійно застосовує теоретичні знання для виконання практичних завдань Рівень компетентності Бали Критерії оцінювання якості знань, умінь і навичок учнів
	9	Учень (учениця) вільно володіє вивченим матеріалом, вміє узагальнювати інформацію, застосовує її на практиці.
IV. Високий рівень	10	Учень (учениця) володіє глибокими, міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Виявляє творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної пізнавальної діяльності, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх при вирішенні поставлених завдань
	11	Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями з предмета, вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує отримані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності
	12	Учень (учениця) має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання, рівень умінь і навичок дає змогу виконувати нормативи на

		бездоганному рівні
--	--	--------------------

**Критерії оцінювання контрольних вправ з урахуванням нормативів**

<b>Критерії оцінки виконання контрольного нормативу</b>	<b>Показник виконання нормативу</b>	<b>Оцінка (бали)</b>
Техніка та порядок (послідовність) виконання вправи мають значні відхилення від встановлених вимог; уявлення про техніку вправи фрагментарне; помилок більше двох (трьох — за умовами нормативу)	Низький	1
	Середній	2
	Достатній	3
	Високий	4
Техніка та порядок (послідовність) виконання вправи мають незначні відхилення від встановлених вимог, які виправляються за допомогою вчителя; не більше однієї (двох — за умовами нормативу) помилки	Низький	5
	Середній	6
	Достатній	7
	Високий	8
Техніка виконання контрольного нормативу оптимальна (близька до оптимальної), помилки відсутні	Низький	9
	Середній	10
	Достатній	11
	Високий	12

**Критерії виставлення тематичних оцінок**

<b>Умови виставлення: з числа перевічених нормативів (прийомів, вправ, завдань, відповідей) (в балах)</b>	<b>Оцінка (бали)</b>											
	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
$\geq 50 \%$	12	11	10	9	8	7	6	5	4			
$\leq 50 \%$	9	8	7	6	5	4						
$\leq 1$ норматив оцінено							3	2	1			

≥ 2 нормативів оцінено

3 2 1

ОРИЄНТОВНІ НОРМАТИВИ

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки															
		Високий			Середній			Достатній			Низький						
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
1	<p><b>Приготування до стрільби і ведення вогню з автомата.</b> Учень перебуває у вихідному положенні, автомат тримає «на ремінь», магазин — у сумці для магазинів. За командою керівника роздавальник видає 5 навчальних патронів. Стрільба виконується по мішенях з відстані 25 м, 50 м, 100 м. Учень споряджає магазин і укладає його у сумку. За командою «До бою!» виконує норматив: займає місце для стрільби, заряджає зброю, готується до ведення вогню і доповідає: «Такий-то до бою готовий!». За командою «Вогонь!» послідовно встановлює приціл, знімає із запобіжника і встановлює вид вогню та імітує два-три постріли. Доповідає про закінчення стрільби та за командою керівника розряджає зброю, надає для огляду, повертається у вихідне положення. Дії після команди «Вогонь!» виконуються без урахування часу. Стрільба по мішенях виконується: на 25 м з положення стоячи, на 50 м з положення сидючи, на 100 м з положення лежачи. Виконання стрільби: 1 патрон на 25 м, 2 патрони на 50 м, 2 патрони на 100 м</p>	Влучення в мішені (4–5 патронів)	Влучення в мішені (3–4 патрони)	Влучення в мішені (2–3 патрони)	Влучення в мішені (1–2 патрони)	Виконано правильно, чітко	Не більше двох помилок	Не більше трьох помилок	Допущено більше трьох помилок	Порушені заходи безпеки під час поводження зі зброєю							
2	<p><b>Неповне розбирання автомата.</b> Автомат на столі, учень перебуває біля зброї. За командою «До розбирання автомата приступити!» здійснює неповне розбирання автомата та доповідає «Готово!». Час фіксується від подачі команди до доповіді учня. Після виконання нормативу називає частини автомата</p>	Помилки немає	Не більше однієї помилки	Не більше двох помилок	Допущено більше трьох помилок	13 с	15 с	18 с	19 с	20 с	21 с	22 с	23 с	25 с	27 с	29 с	31 с

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки															
		Високий			Середній			Достатній			Низький						
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
3	<p><b>Збирання автомата після неповного розбирання.</b> За командою «До складання автомата приступити!» учень, дотримуючись послідовності, складає автомат та доповідає «Готово!». Час фіксується від подачі команди до доповіді учня</p>	Помилки немає	Не більше однієї помилки	Не більше двох помилок	Допущено більше трьох помилок	23 с	24 с	25 с	26 с	28 с	30 с	31 с	33 с	35 с	37 с	39 с	41 с
4	<p><b>Чищення і змащування каналу ствола автомата після неповного розбирання.</b> Для чищення зброї потрібне ганчір'я, маслянка із рушничним мастилом. За командою «До чищення і змащування приступити!» учень виконує норматив №2 та доповідає «Готово!». Потім збирає приладдя для чищення каналу ствола і готує матеріал для змащування, називаючи елементи приладдя. Чищення і змащування каналу ствола автомата здійснюється без урахування часу</p>	Помилки немає	Не більше однієї помилки	Не більше двох помилок	Допущено більше двох помилок												
5	<p><b>Спорядження магазину патронами.</b> Учень стоїть біля столу, на якому розміщені 30 патронів та магазин до автомата. За командою «До спорядження магазину приступити!», учень споряджає магазин патронами та доповідає «Готово!». Час фіксується від подачі команди до доповіді учня</p>	35 с	40 с	45 с	46 с	48 с	50 с	51 с	53 с	55 с	57 с	59 с	1 хв 02 с				
6	<p><b>Виявлення цілей, визначення їхнього місцезнаходження відносно орієнтирів, доповідь про результати спостереження.</b> За командою керівника учень займає місце для спостереження. На відстані 200–500 м від спостерігача розмішені 9 цілей (мішеней). <i>Завдання:</i> виявити цілі, визначити їхнє місцезнаходження відносно орієнтирів і доповісти про результати спостереження</p>	Виявлені цілі	Виявлені цілі	Виявлені цілі	Помилка у визначенні дальності 15%, 20%, 25%	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0–20	0–25	0–30

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки											
		Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
7	Пересування на полі бою. Вихідне положення — вогнева позиція. Учні доводять тактичну обстановку, ставлять завдання вийти на новий рубіж. За командою керівника «Учень Петренко, на такий-то рубіж — вперед!» учень, враховуючи місцевість, долає 50 м: перебіжкою 15 м, переповзанням по-пластунськи 20 м і перебіжкою — 15 м. Час відраховується від команди на пересування до досягнення вказаного рубежу і приготування до стрільби	Виконано правильно, чітко			Не більше двох помилок			Не більше трьох помилок			Допущено більше трьох помилок		
		1 хв 55 с	2 хв 05 с	2 хв	2 хв 10 с	2 хв 15 с	2 хв 20 с	2 хв 25 с	2 хв 30 с	2 хв 35 с	2 хв 40 с	2 хв 45 с	2 хв 50 с
8	Вибір місця для стрільби (спостереження), обладнання окопу для стрільби з автомата лежачи. Вихідне положення — лежачи, сидячи або стоячи. Учні доводять тактичну обстановку, ставлять завдання на вказаному рубежі вибрати місце для стрільби (спостереження) і обладнати окоп для стрільби лежачи. Відстань до рубежу не більше 50 м	Окоп обладнано правильно			Не більше двох помилок			Не більше трьох помилок			Більше трьох помилок		
		30 хв	32 хв	35 хв	37 хв	30 хв	32 хв	35 хв	37 хв	30 хв	32 хв	35 хв	37 хв
		4 хв 30 с	4 хв 40 с	4 хв 50 с	5 хв 30 с	4 хв 40 с	4 хв 50 с	4 хв 50 с	5 хв 30 с	4 хв 30 с	4 хв 40 с	4 хв 50 с	5 хв 50 с
9	Визначення сторін горизонту. Учень з компасом або годинником в руці перебуває у вказаній точці місцевості. За командою керівника «До орієнтування приступити!» визначає сторони горизонту і доповідає «Готово!»	Помилки немає			Не більше однієї помилки			Не більше двох помилок			Більше двох помилок		
		22 с	24 с	26 с	28 с	22 с	24 с	26 с	28 с	22 с	24 с	26 с	28 с
10	Визначення магнітного азимуту на вказаний предмет за компасом. На місцевості учню вказується окремий предмет. За командою керівника «До визначення магнітного азимуту приступити!» він визначає азимут та доповідає. Час фіксується від подачі команди до доповіді	Помилки немає. Похибка не більше 3°.			Не більше однієї помилки. Похибка не більше 6°.			Не більше двох помилок. Похибка не більше 9°.			Більше двох помилок. Похибка більше 9°.		
		28 с	30 с	32 с	34 с	36 с	38 с	40 с	42 с	44 с	46 с	48 с	50 с

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки											
		Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
11	Визначення напрямку руху за вказаним магнітним азимутом за допомогою компаса. На місцевості учню вказується магнітний азимут. За командою керівника «До визначення напрямку руху приступити!» він визначає окремий орієнтир та доповідає. Час фіксується від подачі команди до доповіді	Помилки немає. Похибка не більше 3°.			Не більше однієї помилки. Похибка не більше 6°.			Не більше двох помилок. Похибка не більше 9°.			Більше двох помилок. Похибка більше 9°.		
		40 с	45 с	50 с	55 с	40 с		50 с	55 с	40 с	45 с	50 с	55 с
12	Рух за азимутом. Учню видається схема (таблиця) даних для руху за азимутом, на якій вказані вихідний та кінцевий пункти, 3–4 проміжних орієнтира, магнітні азимуту та відстані між ними в метрах. Довжина маршруту не менше 2 км. Дотримуючись маскування, пішим порядком учень повинен вийти до кінцевого пункту. Час враховується від видачі схеми до виходу у кінцевий пункт	24 хв	26 хв	28 хв	30 хв	32 хв		36 хв	38 хв	40 хв	42 хв	44 хв	46 хв
13	Одягання протигазу. Учні перебувають в строю. Протигази у похідному положенні. За раптовою командою «Гази!» учні одягають протигази. Час відраховується з моменту подання команди до відновлення дихання після одягання протигазу	6,5 с	7 с	7,4 с	7,7 с	8 с		8,7 с	9 с	9,4 с	9,7 с	10 с	10,4 с
14	Одягання респіратора Р-2. За раптовою командою «Респіратор одягнути!», учні одягають респіратори. Час відраховується з моменту подачі команди до відновлення дихання	10,5 с	11 с	11,4 с	11,7 с	12 с	12,4 с	12,7 с	13 с	13,4 с	13,7 с	14 с	14,4 с

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки											
		Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
15	Одягання загальновійськового захисного комплекту («Плащ у рукави!»). Засоби захисту учнів у похідному положенні. а) За командою «Плащ у рукави! Газ!» або сигналом «Радіаційна небезпека» учні одягають протигази, захисні плащі в рукави, захисні панчохи та рукавиці. Час відраховується від подачі команди керівника до одягання засобів захисту та доповіді «Готово!»	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
		50		07	14	20	35	45		10	20	30	40
		с		с	с	с	с	с		с	с	с	с
15	б) За командою «Захисний комплект одягнути! Газ!» учні одягають панчохи, плащі у вигляді комбінезону, протигази, рукавиці. Час відраховується від подачі команди керівника до повного одягання засобів захисту та доповіді «Готово!»	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
		25	35	45	50		20	40		20	40		20
		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16	Дії за сигналом «Хімічна тривога». Засоби захисту учнів у похідному положенні. Подається сигнал «Хімічна тривога». Учні одягають протигази, плащі у вигляді накидки і ведуть спостереження за місцевістю. Час відраховується від моменту подачі сигналу до повного одягання засобів захисту	33	35	37	38	40	43	46	50	57	1	1	1
		с	с	с	с	с	с	с	с	с	хв	хв	хв
											04	10	20
											с	с	с
17	Тимчасова зупинка кровотечі. Учень перебуває біля пораненого, тримаючи в руках джгут (турнікет). Час відраховується від команди: «До виконання нормативу приступити!» і до закріплення джгута. Після чого позначається час його накладання.  Накладання джгута (турнікета) на стегно або плече	Викона- но без помилки			Допуще- но не біль- ше однієї помилки			Допуще- но не біль- ше двох помилки			Допущено більше двох помилки		
		20	25	30	35	40	45	50	55	1	1	1	1
		с	с	с	с	с	с	с	с	хв	хв	хв	хв
											05	10	15
											с	с	с
		50	55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		с	с	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
					05	10	15	20	25	30	35	40	45
					с	с	с	с	с	с	с	с	с

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки											
		Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
18	Накладання пов'язки. Учень з перев'язувальним матеріалом у руках перебуває біля «пораненого». За командою «Пов'язку накласти!» починає накладання.  Накладання пов'язки на голову (око, вухо).  Накладання пов'язки на кисть у вигляді вісімки, на передпліччя, ліктьовий суглоб.  Накладання пов'язки на плечовий суглоб, груди.  Накладання пов'язки на нижні кінцівки	Викона- но без помилки			Допуще- но не біль- ше однієї помилки			Допуще- но не біль- ше двох помилки			Допущено більше двох помилки		
		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
		50		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50
		с		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
		50		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50
		с		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
		20	30	35	40	45	50	55		05	10	15	20
		с	с	с	с	с	с	с		с	с	с	с
		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
		50		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50
		с		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

№ з/п	Норматив, умови (порядок) його виконання	Критерії оцінки											
		Високий			Середній			Достатній			Низький		
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
19	Надання першої допомоги при переломах. Учень перебуває біля пораненого. Перев'язувальний матеріал і шина в руках або поряд з учнем. За командою «Шину накласти!» учень накладає шину. Виконання нормативу закінчується підвішуванням руки на хустку (бинт, ремінь).  Накладання шини з підручного матеріалу на плече.  Накладання шини з підручного матеріалу на передпліччя.  Накладання шини Крамера на нижню кінцівку	Викона- но без помилки			Допуще- но не біль- ше однієї помилки			Допуще- но не біль- ше двох помилки			Допущено більше двох помилки		
		3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
				30			30			30			30
				с			с			с			с
		2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
		40	50		10	20	30	40	50		10	20	30
		с	с		с	с	с	с	с		с	с	с
		3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8
		хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв	хв
				30			30			30			30
				с			с			с			с
		19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41
		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

### Індивідуальна оцінка визначається:

- **12 балів** – якщо не менше 50% перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється – 12 балів, а решта – не нижче 9 балів;
- **11 балів** – якщо не менше 50% перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється – 11-12 балів, а решта – не нижче 8 балів;
- **10 балів** – якщо не менше 50% перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється – 10-12 балів, а решта – не нижче 7 балів;
- **9 балів** – якщо не менше 50% перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється – 9-12 балів, а решта – не нижче 6 балів;
- **8 балів** – якщо не менше 50% перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється – 8-12 балів, а решта – не нижче 5 балів;
- **7 балів** – якщо не менше 50% перевірених нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється – 7-12 балів, а решта – не нижче 4 балів;
- **6 балів** – якщо 50% перевірених нормативів (вправ, завдань, питань) оцінюється 6-12 балів та один з них - не нижче 3 балів;
- **5 балів** – якщо 50% перевірених нормативів (вправ, завдань, питань) оцінюється 5-12 балів та один з них - не нижче 2 балів;
- **4 бали** – якщо 50% перевірених нормативів (вправ, завдань, питань) оцінюється 4-12 балів та один з них - не нижче 1- 3 бали;
- **3 бали** – якщо два і більше нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється на 3 бали;
- **2 бали** – якщо два і більше нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється на 2 бали;
- **1 бал** – якщо два і більше нормативів (прийомів, вправ, завдань, питань) оцінюється, як 1 бал.

Оцінка за перший рік навчання, підсумкова оцінка учня за повний курс предмету „Захист Вітчизни” та навчально-польові збори.

- **12 балів**, якщо оцінки, отримані з тактичної, вогневої та прикладної фізичної підготовки – 12 балів, а з інших розділів не нижче **9 балів**;

- **11 балів**, якщо оцінки, отримані з тактичної, вогневої та прикладної фізичної підготовки – 11-12 балів, а з інших розділів не нижче **8 балів**;



- **10 балів**, якщо оцінки, отримані з тактичної, вогневої та прикладної фізичної підготовки – 10-12 балів, а з інших розділів не нижче **7 балів**;

- **9 балів**, якщо оцінки, отримані з тактичної, вогневої та прикладної фізичної підготовки – 9- 12 балів, а з інших розділів не нижче **6 балів**;

- **8 балів**, якщо оцінки, отримані з тактичної, вогневої та прикладної фізичної підготовки – 8 -12 балів, а з інших розділів не нижче **5 балів**;

- **7 балів**, якщо оцінки, отримані з тактичної, вогневої та прикладної фізичної підготовки – 7-12 балів, а з інших розділів не нижче **4 бали**;

-**6 балів**, якщо не більше, ніж з одного розділу, одержано оцінку 3 бали, а тактична, вогнева та прикладна фізична підготовка оцінюється не менш як **6 балів**;

- **5 балів**, якщо не більше ніж з одного розділу, одержано оцінку 2 бали, а тактична, вогнева та прикладна фізична підготовка оцінюється не менш як **5 балів**;

- **4 бали**, якщо не більше ніж з одного розділу, одержано оцінку 1 бал, а тактична, вогнева та прикладна фізична підготовка оцінюється не менш як **4 бали**;

- **3 бали**, якщо з двох і більше розділів одержана оцінка 3 бали, або одна оцінка 3 бали з тактичної, вогневої чи прикладної фізичної підготовки;

- **2 бали**, якщо з двох і більше розділів одержана оцінка 2 бали, або одна оцінка 2 бали з тактичної, вогневої чи прикладної фізичної підготовки;

- **1 бал**, якщо з двох і більше розділів одержана оцінка 1 бал, або одна оцінка 1 бал з тактичної, вогневої чи прикладної фізичної підготовки.

Оцінка за виконання початкової вправи стрільби з автомата Калашникова не впливає на загальну оцінку вогневої підготовки.